

第五次苫小牧市子どもの読書活動推進計画策定のスケジュール

| 年度 | 年 | 月日    | 会議名等            | 主な内容等                                                                                    |
|----|---|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 5 | 5月    | 小中学生読書アンケート調査   |                                                                                          |
|    |   | 7月10日 | 第1回社会教育委員会議     | ・教育長より第五次計画の諮問<br>・第五次計画策定の進め方<br>・第四次計画の検証及び委員評価の方法<br>・小中学生アンケート結果<br>・国や道の子ども読書推進計画概要 |
|    |   | 10月5日 | 第3回社会教育委員会議     | ・社会教育委員評価の状況<br>・第五次計画案の検討                                                               |
|    |   | 11月1日 | 図書館協議会第一回臨時会    | ・計画案への意見聴取                                                                               |
|    |   | 11月下旬 | 教育長へ答申          |                                                                                          |
|    |   | 12月   | 市議会文教経済委員会へ案を提出 | ・新計画策定について                                                                               |
|    |   | 12月   | 子どもの読書活動推進連絡会議  | ・第五次計画案について                                                                              |
|    |   | 12月   | パブリックコメントの実施    | ・市民参加条例に基づく実施                                                                            |
|    | 6 | 1月下旬  | パブリックコメントの回答    |                                                                                          |
|    |   | 2月    | 教育委員会議          | ・新計画の審議                                                                                  |
|    |   | 3月    | 市議会文教経済常任委員会へ報告 | ・新計画策定についての報告                                                                            |
|    |   |       | 第5回社会教育委員会議     | ・新計画の最終状況について報告                                                                          |
|    |   |       | 新計画書の公表・配付      |                                                                                          |

# 第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画の概要

## 趣旨

- 「子どもの読書活動の推進に関する法律」(H13)に基づき、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(計画期間はおおむね5年)を策定
- 子どもの読書活動の推進に関する有識者会議による議論を経て、R5～9年度の子どもの読書活動推進に関する基本方針と具体的方策を明らかにする

## 第1章 近年における子どもの読書活動に関する状況等

### 子どもの読書活動に関する取組の現状

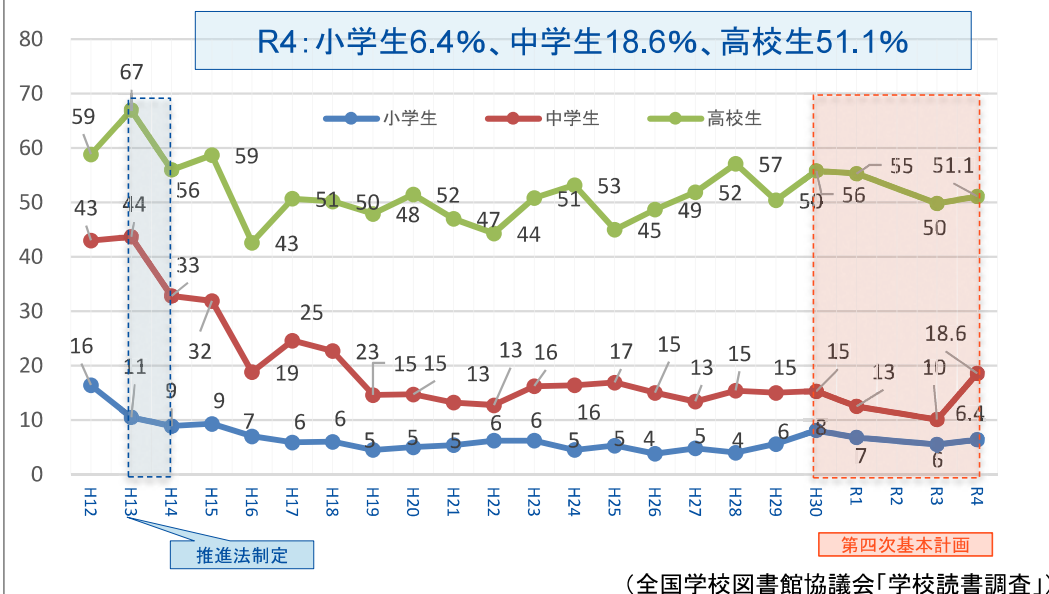
- 増加している点： 図書館数、図書館でのオンライン閲覧目録の導入率、学校司書を配置する学校等の割合は増加
- 減少している点： 図書館の児童用図書の貸出冊数、全校一斉の読書活動を行う学校の割合は減少

### 子どもの読書活動の現状

#### 不読率の現状

**目標**：R4年度末までに不読率：小学生2%以下、中学生8%以下、高校生26%以下  
※不読率=1か月の間に本を1冊も読まない児童生徒の割合

**現状**：不読率の推移(%) いずれの学校段階でも数値目標は達成されていない



#### 新型コロナウイルスの感染拡大

- 各学校の臨時休業、図書館の臨時休館等により、図書へのアクセスがしにくい状況が影響を与えた可能性
- 小学生から高校生までの子供の不読率は、令和元年度から令和3年度、全国一斉臨時休業等を経て上昇  
※令和元年～2年、自宅学習が難しい小学校低学年、中学校、高等学校入学直後の学年に不読率が特に上昇、本を読む時間が減少、漫画や雑誌を読む時間が増加

(令和4年度子供の読書活動の推進に関する有識者会議(第4回)発表資料)

#### 読書量・読解力の現状

- 1か月間の平均読書冊数は、いずれの学校段階でも、推進法が制定された平成13年よりも令和4年の方が多い  
(小学生6.2冊→13.2冊、中学生2.1冊→4.7冊、高校生1.1冊→1.6冊)  
(全国学校図書館協議会「学校読書調査」)
- 日本の子どもの読解力の平均得点は、OECD平均より高得点のグループに位置している(加盟国37カ国中11位)  
※日本は漫画やフィクションを読む生徒の割合が高い。新聞、フィクション、ノンフィクション、漫画のいずれも、よく読む生徒の読解力の得点が高い  
(OECD 生徒の学習到達度調査2018年調査)

第2章 基本的方針

急激に変化する時代において、必要とされる資質・能力を育む上で、読解力や想像力、思考力、表現力等を養う読書活動の推進は不可欠であり、全ての子どもたちが読書活動の恩恵を受けられるよう、以下の点を考慮し、社会全体で子どもの読書活動を推進する

1 不読率の低減

就学前からの読み聞かせ等の促進、入学時等の学校図書館のオリエンテーション等の充実

不読率が高い状態の続く高校生・探究的な学習活動等での図書館等の活用促進、大人を含めた読書計画の策定等

2 多様な子どもたちの読書機会の確保

障害のある子ども、日本語指導を必要とする子ども等、多様な子どもたちの可能性を引き出すための読書環境を整備

3 デジタル社会に対応した読書環境の整備

社会のデジタル化、GIGAスクール構想等の進展等を踏まえ、言語能力や情報活用能力を育むとともに、緊急時等を含む多様な状況における図書への継続的なアクセスを可能とするために、図書館及び学校図書館等のDXを進める

4 子どもの視点に立った読書活動の推進

子どもが主体的に読書活動を行えるよう、子どもの意見聴取の機会を確保し、取組に反映させる

第3章 子どもの読書活動の推進体制等

○ 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制整備に努める

○ 都道府県、市町村は、子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画策定に努める（推進法第9条）

※ 地方公共団体の判断により、教育振興基本計画など他の計画との統合や他の地方公共団体との共同策定も可能

市町村

市町村推進計画策定率の数値目標（令和4年度末までに、市100%、町村70%以上）を達成（令和3年度：市：93.9%、町村：74.4%）

目標：市：100% 町村：80%以上

都道府県

- 都道府県立図書館を活用した市町村への支援
- 域内市町村への助言、取組・施策の紹介
- 高等学校、私立学校等を所管する立場から、高校生や私立学校に通う子どもに着目した読書活動の推進等の関連施策の実施

国

- ICTを活用した取組、市町村計画策定状況、読書推進にかかる人材の育成、多様な子ども読書環境の整備等について、調査等を通じ、実態把握・分析
- 地方公共団体・図書館・学校図書館等の運営の参考となる資料等を全国に共有

## 第4章 子どもの読書活動の推進方策①

子どもの読書活動の推進に当たっては、家庭、地域、学校等が中心となり、社会全体で取り組む必要がある

### I 共通事項

#### 1 連携・協力

- 教師(司書教諭を含む)、学校司書、保育士、司書、指導主事、社会教育主事、ボランティア等、関係者の連携・協力
- 地域における学習資源・人的資源の共有
  - ・地域の図書等資料の有効活用、読書バリアフリー・コンソーシアムの推進等
  - ・地域学校協働活動の推進(コミュニティ・スクールとの一体的な推進)
  - ・読書活動など体験活動に関するポータルサイトの構築

#### 2 人材育成

- 読書バリアフリー法やICT環境の変化を踏まえ、
  - ・司書等の講習・研修等の見直し
  - ・国が実施する講習のオンライン化の推進

#### 3 普及啓発

- 国等による「子ども読書の日(4/23)」の普及促進(子どもの読書活動推進フォーラム)
- 文部科学大臣表彰等の対象範囲の拡大(幼児教育関係分野)

#### 4 発達段階に応じた取組

- 多様な子どもたちの状況に応じ、乳幼児期からの切れ目ない支援の促進(乳幼児健診等の機会を通じて絵本を配布する取組等)
- 不読率の状況を勘案し、学校種間の移行段階に着目した取組の促進(入学時等の学校図書館のオリエンテーション等)

#### 5 子どもの読書への関心を高める取組

- 子どもが主体となって実施する活動や協働的な活動の推進(読書会(ビブリオバトル)、子ども司書、図書委員、まわし読み新聞等)
- ICTの活用による既存の取組の更なる参加促進 (オンライン読み聞かせ、読書記録アプリ等)
- 全ての子どもたちの参加しやすさを考慮した取組の促進(手話、多言語対応等)

### II 家庭

- 家庭教育支援の一環として位置づけ、家庭での読書活動の習慣化を推進
  - ・家庭教育支援チームの配置促進を図るとともに、その際「ブックスタート」、「家読(うちどく)」等の活動推進

第4章 子どもの読書活動の推進方策②

子どもの読書活動の推進に当たっては、家庭、地域、学校等が中心となり、社会全体で取り組む必要がある

| III 地域(図書館)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV 学校等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○地域における読書活動の推進を図るため、以下の取組を促進</p> <p><u>多様な子どもたちの読書機会の確保</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・アクセシブルな電子書籍・書籍等(点字資料等)の整備・提供</li><li>・多言語・やさしい日本語による利用案内</li><li>・地域の子どもの親しみやすい講座、体験活動等に関連付けた取組</li><li>・民間団体(子ども食堂等)への貸出、出前おはなし会</li></ul> <p><u>デジタル社会に対応した読書環境の整備</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・電子書籍貸出サービス、デジタルアーカイブの充実</li><li>・オンラインでのイベント開催(読書会、読み聞かせ)</li></ul> <p><u>子どもの視点</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・イベント等への企画段階からの子どもの参画</li><li>・子どもの要望を取り入れた資料・環境整備<br/>(YA(ヤングアダルト)コーナーの設置、子どもが立ち寄りやすく、心地よい読書環境づくり)</li></ul> <p>○図書館の設置・運営及び資料の充実</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・図書館資料の計画的整備</li><li>・施設整備に係る官民連携の取組やデジタル化の推進</li><li>・「望ましい基準」の見直しの検討</li></ul> <p>○司書等の配置の促進</p> | <p>○学校等における読書活動の推進を図るため、以下の取組を促進</p> <p><u>多様な子どもたちの読書機会の確保</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・特別支援学校含めた学校図書館資料の整備</li><li>・多様な背景を持つ子どもへの読書機会の場の提供</li><li>・図書館、ボランティア等との連携<br/>(団体貸出、出張読み聞かせ、絵本を通じた異年齢交流会、各教科等における図書館の活用促進等)</li></ul> <p><u>デジタル社会に対応した読書環境の整備</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・1人1台端末の活用(学校図書館システム等のリンク等)</li><li>・電子書籍貸出サービスの導入(図書館の電子書籍貸出サービス等との連携)</li><li>・学校図書館図書情報のデータベース化</li></ul> <p><u>子どもの視点</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>・子どもの意見聴取の機会の確保</li><li>・図書委員等の子どもの学校図書館の運営への主体的な参画</li></ul> <p>○学校図書館資料の計画的整備</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・第6次学校図書館図書整備等5か年計画に基づく整備推進</li><li>・「学校図書館ガイドライン」等の見直しの検討</li></ul> <p>○司書教諭、学校司書の配置の促進</p> |

| V 民間団体                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○民間団体における読書活動の推進を図るため、以下の取組を促進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・読書週間等のキャンペーン、読書感想文コンクール、フォーラムの開催</li><li>・専門的知識を有する者の養成(絵本専門士等)</li><li>・地域における読み聞かせ等の活動の推進(図書館のボランティア登録制度の充実)</li></ul> <p>○民間団体やボランティアの取組の周知・推奨及び子どもゆめ基金による助成等</p> |



# 北海道子どもの読書活動推進計画〈第五次計画〉【概要版】

< 2023（令和5）～2027（令和9）年度 >

## 第1章 計画の基本的な考え方

### ◆ 計画策定の趣旨とその背景

- 子どもの読書活動は、社会全体で推進を図る必要
- 第四次計画の成果と課題を踏まえた内容
- 社会の変化や国の新たな施策等に対応した内容

### ◆ 国や道の動向

- 国：読書バリアフリー法の公布・施行（2019.6）
- 国：GIGAスクール実現推進本部設置（2019.12）
- 道：地学協働活動実証事業「CLASSプロジェクト」開始（2021.4）

### 基本 理念

北海道の全ての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、家庭・地域・学校等の連携を進め、積極的にその環境整備を図る

### ◆ 計画の性格

- 「子どもの読書活動の推進に関する法律」の第9条に基づき策定
- 「北海道教育推進計画」の個別計画として策定
- 社会全体で北海道の子どもの読書活動の推進に取り組むための方向性を示すもの

### ◆ 推進状況の把握

推進状況については、「北海道子ども読書活動推進会議」に報告し、その意見等を踏まえて、計画の効果的な推進に努める

### ◆ 「第四次計画」の進捗状況及び成果と課題

#### 【成 果】

- 子どもの読書活動推進計画を策定した市町村が増加したこと
- 学校図書館図書標準の達成や学校司書の配置が、目標値には届かないものの、全ての校種で改善の傾向が見られること

#### 【課 題】

- 家や図書館で普段10分以上読書をする児童生徒の割合が減少していること
- 「子ども読書の日」や「こどもの読書週間」に事業を実施している市町村数が減少していること など

## 第2章 子どもの読書活動推進のための方策

### 1 〈基本目標1〉社会全体での子どもの読書活動の推進

#### 【推進方策1－1】家庭における読書活動の推進

##### ① 子どもの読書習慣の定着

- 食後や週末など時間や日を決めて家族全員が読書をしたり、読んだ本について会話したりすること
- 保護者自身が、市町村が実施する講座や読み聞かせ会等も活用しながら、読書に親しむこと

##### ② 保護者の読書活動への理解の促進

- ブックスタート事業やブックスタートに準じた事業の充実
- 北海道子ども読書応援団などのボランティア団体や子育てサークルによる読書活動の促進

## 【推進方策１－２】 地域における読書活動の推進

### ① 図書館サービスの充実

- 子どもの視点に立ったサービスの改善
- まちづくりの拠点として、子どもや大人をつなぐ交流の場の創出
- 「子ども読書の日」や「こどもの読書週間」における事業の実施と情報の提供

### ② 学校等の連携・協力

- 児童生徒の調べ学習や探究活動等の授業の支援
- 学校図書館や学級文庫等への図書館資料の団体貸出し

## 【推進方策１－３】 学校等における読書活動の推進

### ① 読書指導の充実

- 一斉読書や書評合戦（ビブリオバトル）等の読書を推進する取組の実施
- 各教科等における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学校図書館の活用
- １人１台端末と学校図書館を活用した学習による情報活用能力を育成する活動

### ② 家庭や地域との連携・協力

- 保護者やボランティア、公立図書館、民間団体等との連携による読書活動

### <基本目標１> の目標指標

【指標１】「子ども読書の日」や「こどもの読書週間」に子どもの読書活動に関する事業を実施している市町村数

【指標２】授業（総合的な学習の時間、総合的な探究の時間）で学校図書館を活用している学校の割合

【指標３】公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合

## ２〈基本目標２〉子どもの学びを支える読書環境の整備

## 【推進方策２－１】 地域における読書環境の整備

### ① 公立図書館の資料・設備等の整備

- ヤングアダルトコーナーの設置など、子どもが立ち寄りやすい環境の整備
- 電子書籍や点字図書、音声図書、拡大図書など、障がいのある子どもでも利用しやすいアクセシブルな書籍や設備の整備
- 電子書籍を含む電子資料の利用促進

### ② 読書活動の推進・支援体制の整備

- 子ども読書活動推進計画の策定、施策の実施、点検・評価及び改定
- 他の公立図書館や学校図書館との連携による資料の相互貸借
- 図書館及び学校図書館の担当職員等を対象とする研修の実施

## 【推進方策２－２】 学校等における読書環境の整備

### ① 公立学校図書館等の資料・設備等の整備

- 学校図書館図書標準の達成に向けた図書の整備
- 児童生徒の発達段階、学校・地域の実情に応じた適切な新聞の複数紙配備
- 蔵書のデータベース化の導入
- 電子管理を活用した貸出・返却
- 電子書籍の導入や１人１台端末との連携の検討

### ② 人的配置の推進と運営体制の充実

- 司書教諭の役割等の理解促進
- 学校司書の配置促進
- 図書館及び学校図書館の担当職員等を対象とする研修の実施

### <基本目標２> の目標指標

【指標４】所管の公立図書館（室）において、障がいがあっても利用しやすい形式の書籍の導入やサービスの提供をしている市町村数

【指標５】学校図書館において、蔵書の電子管理をしている学校の割合

【指標６】学校司書を配置している学校の割合

第四次計画の目標指標【結果】

(1)読書をしない子どもの割合

「全国学力・学習状況調査」において、「家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日どれくらいの時間、読書をしますか。」の設問に対し、「読まない」と回答した児童・生徒の割合(%)

◆第四次計画策定時の目標

|     | 平成29年度<br>(2017年度) | 令和4年度（目標）<br>(2022年度) |
|-----|--------------------|-----------------------|
| 小学校 | 22.3%              | 19%                   |
| 中学校 | 35.2%              | 32%                   |

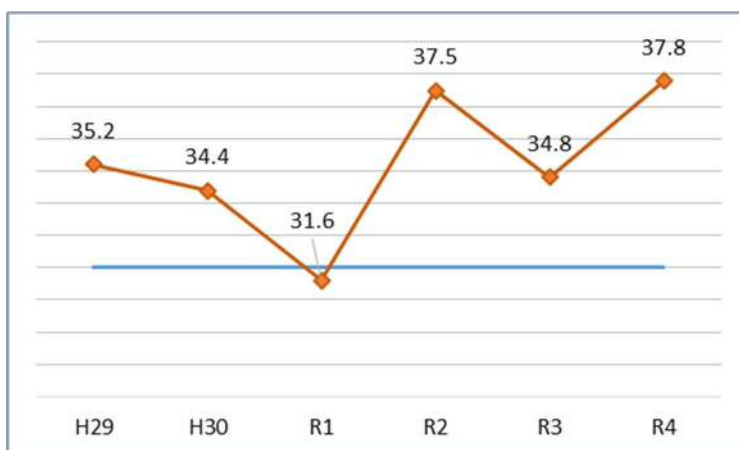
◆目標指数結果

|     | H30年度 | R元年度  | R2年度  | R3年度  | R4年度  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小学校 | 19.2% | 18.7% | 24.4% | 27.7% | 29.2% |
| 中学校 | 34.4% | 31.6% | 37.5% | 34.8% | 37.8% |

○小学校の経過



○中学校の経過





## (2)学校図書館の貸出し冊数

学校図書館における1年間の児童・生徒の1人当たりの図書貸出し数（冊）

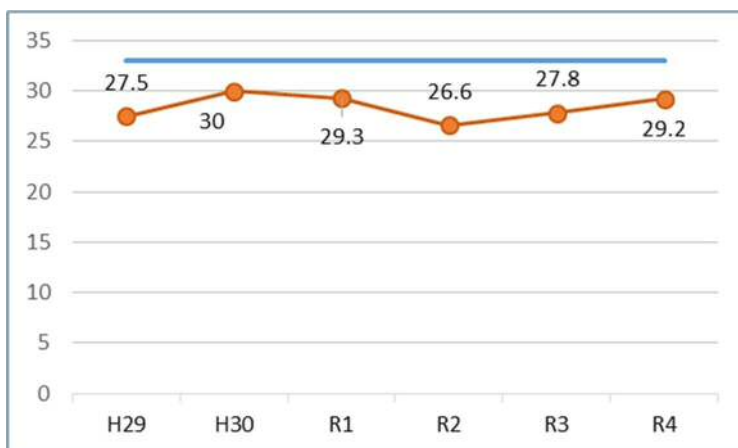
### ◆第四次計画策定時の目標

|     | 平成29年度<br>(2017年度) | 令和4年度（目標）<br>(2022年度) |
|-----|--------------------|-----------------------|
| 小学校 | 27.5冊              | 33冊                   |
| 中学校 | 2.6冊               | 3.2冊                  |

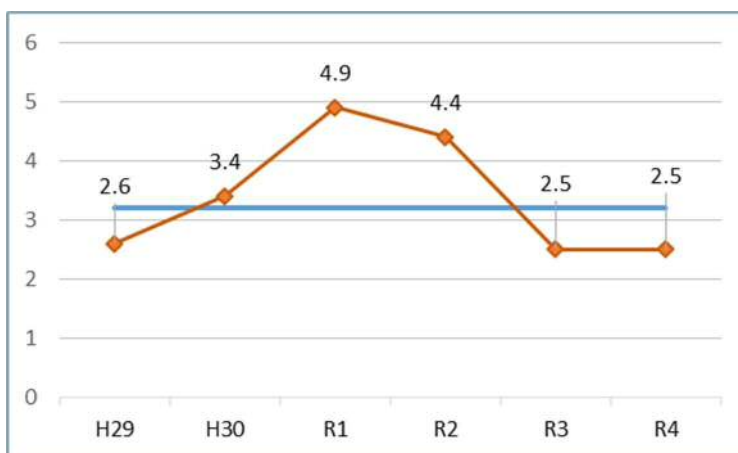
### ◆目標指数結果

|     | H30年度 | R元年度  | R2年度  | R3年度  | R4年度  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小学校 | 30.0冊 | 29.3冊 | 26.6冊 | 27.8冊 | 29.2冊 |
| 中学校 | 3.4冊  | 4.9冊  | 4.4冊  | 2.5冊  | 2.5冊  |

### ○小学校の児童1人当たりの図書貸出し冊数経過



### ○中学校の生徒1人当たりの図書貸出し冊数経過



## 「不読率」について

国の計画において「不読率」は、公益社団法人全国学校図書館協議会が実施している「学校読書調査報告」において、「5月1か月の間に読んだ本の冊数が0冊」の児童・生徒の割合のことを指します。

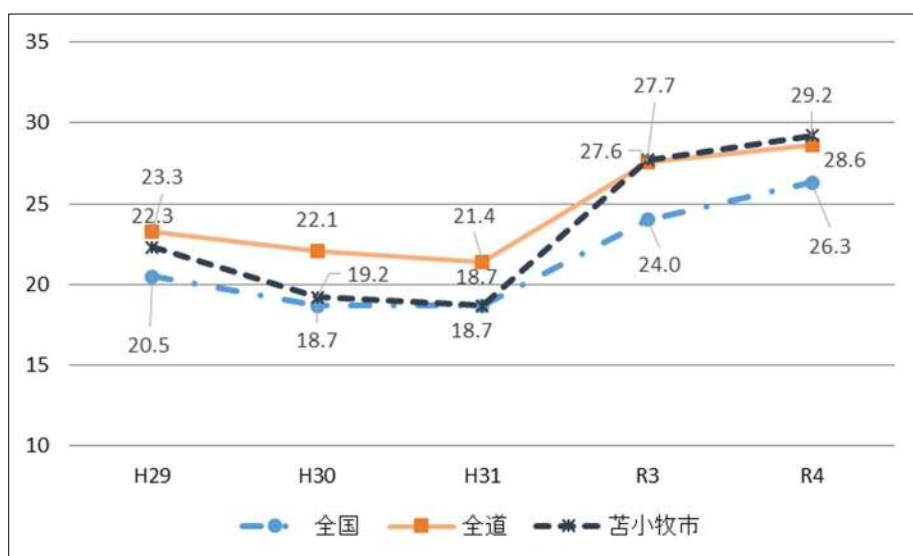
対象は、全国の小学生（4・5・6年生）、中学生（1・2・3年生）、高校生（1・2・3年生）。

不読率の推移については、「当日資料2 第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画の概要」1ページをご参照ください。

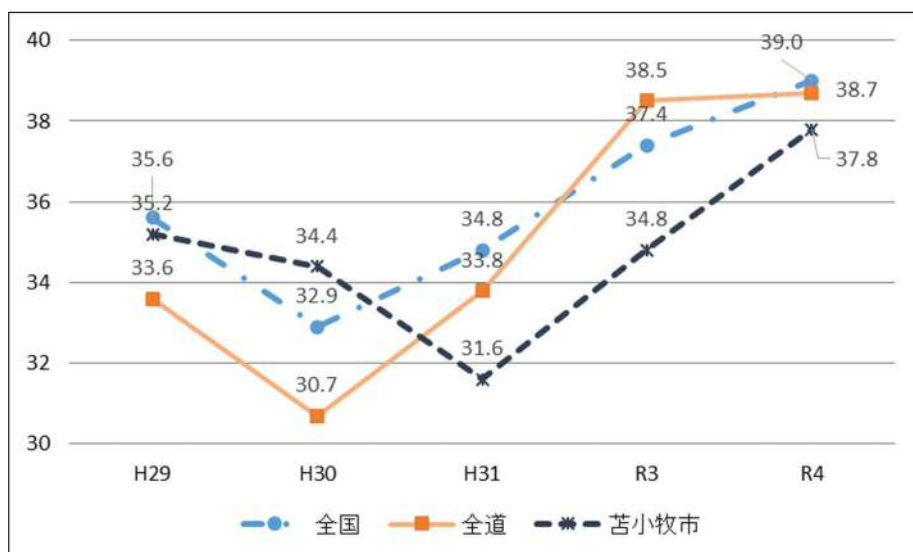
本市の計画において指標としている「学校の授業時間以外に、普段（月～金）、読書をしない児童・生徒の割合」は、国立教育政策研究所が実施する「全国学力・学習状況調査」の調査結果を指します。

対象は、全国の小学校6年生と中学校3年生が対象です。

全国平均・北海道の平均・苫小牧市の結果については下記グラフのとおりです。



㊦「学校の授業時間以外に、普段（月～金）、読書をしない」小学生の割合(%)



㊦「学校の授業時間以外に、普段（月～金）、読書をしない」中学生の割合(%)

※令和2年度の調査は実施されていないため（各教育委員会や希望した学校等に調査問題等を配布）グラフ中では割愛しています。